

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБОУДО ЦДЮТ
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропинка в школу»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель: Самар Анастасия Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

пгт Ленино
2022

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Тропинка в школу»**

**(социально-гуманитарной направленности),
реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,**

**представленную Самар А.А педагогом дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района
Республики Крым.**

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко и конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Особое внимание уделено активному использованию игровых технологий, благодаря которым учащиеся легко и непринужденно усвоят лексический и грамматический материал, предусмотренный программой.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: магистр АЛЕКСАНДР ЧИЖОВ
(должность, место основного трудоустройства)

АЧ
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в школу» является *модифицированной*: методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные путешествия с Буратино», разработанная педагогом дополнительного образования Ясенской О.А, утверждённая приказом директора МОУ ДО «ДТДиМ» муниципального образования г. Братска Мельник О.В. (приказ от 08.09.2017г. № 491).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020г.);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (одобрено протоколом от 24.05.2021 г №3 на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО КРИППО; утверждено решением от 23.06.2021г №4/4 на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым);
- Уставом МБОУДО ЦДЮТ;
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022г. №65).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям социальных и развития психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность программы. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция программы «Тропинка в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы «Тропинка в школу» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Новизна программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, а также в активном использовании информационных и коммуникативных технологий.

Педагогическая целесообразность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения – него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является немало важным аспектом данной программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа носит *развивающий характер*, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок будущего первоклассника.

Кроме того, данная программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Отличительная особенность программы «Тропинка в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает

рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Методы обучения, применяемые на занятиях объединения, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 108 часов.

Формы обучения и виды занятий. Занятия осуществляются в очной форме; при необходимости допускается проведение занятий в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- 1) *по количеству детей*, участвующих в занятии, – групповая. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;
- 2) *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей – развивающие упражнения, беседа, выставка, видеоурок, игра, игра-путешествие, игра-экскурсия, игра-спектакль, иллюстрирование, конкурс, мастер-класс и т.д.;
- 3) *по дидактической цели* – вводное занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Чтобы учебный процесс проходил эффективней, необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов).

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час. Обучение происходит в группе численностью 15 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к начальной учебной деятельности и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

1) образовательные:

- сформировать первоначальные умения и навыки по развитию речи, умению работать с алфавитом (звуки и буквы);
- сформировать первоначальные умения и навыки по арифметическим действиям;

2) развивающие:

- развивать социальную активность учащихся через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности;

3) воспитательные:

- сформировать мотивацию к занятиям по обучению грамоте и математике; развивать личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность и др.);
- сформировать и развить потребность в активном участии в образовательном процессе;
- сформировать чувства коллективизма и творческого общения.

Воспитательный потенциал программы. Программа способствует развитию познавательных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение, владения навыками культуры речевого общения); развитию доброжелательности, готовности выполнять правила здорового образа жизни для себя и окружающих.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в различных активных формах занятий.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Аудиторные часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Обучение грамоте: речь, предложение, слово.	11	8	3	Беседа
3	Буквы и звуки.	30	12	18	Задание на карточках
4	Развитие речи	20	4	16	Сочинение рассказа
5	Математика	4	1	3	Игра
6	Счёт предметов: количественный и порядковый. Числа от 0-10.	16	4	12	Задание на карточках
7	Арифметические действия.	8	1	7	Задание на карточках
8	Составление простых задач.	8	1	7	Задание на карточках
9	Геометрические фигуры.	8	1	7	Задание на карточках, наблюдение
10	Итоговые занятия	2		2	Игра
	Всего:	108	32,5	75,5	

СОДЕРЖАНИЕ

учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (1ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Цели и задачи объединения. Игры на знакомство.

Форма контроля. Наблюдение.

2. Обучение грамоте: речь, предложение, слово (11ч)

Теория. Речь. Предложение. Слово. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Практика. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Заучивание коротких стихотворений. Развитие навыков интонирования. Повторение детских песенок. Игра «Угадай слово».

Форма контроля. Беседа.

3. Буквы и звуки (30ч.)

Теория. Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Практика. Игра «Путешествие в страну звуков и букв». Выполнение заданий на карточках. Беседа.

Форма контроля. Задание на карточках.

4. Развитие речи (20ч)

Теория. Структура рассказов. Логичность и последовательность сюжета.

Практика. Составление и чтение слов с изученными буквами. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Игры «Закончи предложение», «Вставь пропущенное слово». Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Форма контроля. Сочинение рассказа.

5. Математика(4ч.)

Теория. Сравнение и классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Практика. Выполнение классификации по заданному или самостоятельно установленному признаку. Развивающие игры.

6. Счёт предметов: количественный и порядковый. Числа от 0-10. (16ч)

Теория. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Расположение предметов на плоскости по очередности со счётом.

Практика. Развивающие игры с предметами. Выполнение заданий на карточке.

Форма контроля. Задание на карточках.

7. Арифметические действия (8ч)

Теория. Знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство».

Практика. Чтение, запись, сравнение (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивание числа в пределах 10. Работа с карточками.

Форма контроля. Задание на карточках.

8. Составление простых задач (8ч.)

Теория. Структура задачи.

Практика. Решение задач арифметически способом. Планирование хода решения задач. Просмотр обучающих видео. Арифметическая игра «В магазине».

Форма контроля. Задание на карточках.

9. Геометрические фигуры (8ч.)

Теория. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел

Практика. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Форма контроля. Задание на карточках, наблюдение.

10. Итоговые занятия (2ч.)

Практика. Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!». Подвижные игры.
Форма контроля. Игра.

Личностные:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить (при поддержке педагога); высказывает свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформирована положительная мотивация к учебной деятельности.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- умеет конструировать и преобразовывать знаково-символические объекты; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих элементов;
- сравнивает и сопоставляет;
- умеет классифицировать;
- умеет выстраивать построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
- сохраняет заданную цель;
- умеет видеть указанную ошибку и исправляет ее по указанию педагога;
- владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умеет слушать собеседника; умеет задавать вопросы.

Предметные результаты:

- распознает первый звук в словах;
- различает гласные и согласные звуки и соотносит их с буквами; вычленяет слова из предложения;
- делит слова на слоги;
- вычленяет звуки в словах, определяет их последовательность;
- чётко, без искажений пишет некоторые строчные и заглавные буквы; правильно списывает слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) пишет (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
 - правильно, без ошибок читает по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы;
- правильно называет и распознает элементарные геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- пишет цифры и считает от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определяет количество предметов в пределах 10, соотносит количество с цифрами;

- производит простейшие арифметические действия вида 1, а также сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4; решает простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; измеряет длину с помощью условной мерки;
- сравнивает количество элементов в двух множествах путём установления взаимнооднозначного соотношения;
- классифицирует множества по таким признакам, как размер, цвет, форма; ориентируется в пространстве; ориентируется в тетради в клетку.

Календарный учебный график (*Приложение 2*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

Условия реализации программы

Материальный ресурс: ноутбук, проектор, музыкальные колонки, магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты, магнитная азбука, стенды и обучающие плакаты, счетный материал, бумага, альбом, карандаши, фломастеры, пластилин, тетрадь, ручка.

Информационное обеспечение: использование на занятиях электронных изданий: демонстрация материала с использованием слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, печатных пособий.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Методы обучения:

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и

учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;
- 7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов, применяются следующие *педагогические технологии*:

- технология личностно-ориентированного обучения – создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым учащимся в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- здоровьесберегающие технологии – занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся и при этом добиться эффективного усвоения знаний;
- игровые технологии – раскрытие личностных способностей учащихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология – учащиеся выполняют конструкторские творческие проекты с последующей их презентацией.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала посредством методики «вопрос-ответ»);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и практических заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, дидактический

материал и т.д.). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Форма контроля и оценочные материалы. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Формирование предпосылок метапредметных и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (*Приложение 3*).

Тематическое планирование и отслеживания результатов мониторинга детей:

1. Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
2. Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
3. Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Диагностика с помощью метода наблюдения – это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2008г
2. Гаврина, С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2007 г. -16 с.
3. Гаврина, С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2007 г. -16 с.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития", 2007 г., -16 стр.
5. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В. И.Логинова, Т. И.Бабаева и др.; под ред. Т. И.Бабаевой, З. А.Михайловой – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Зайцев, Н. А. Письмо. Чтение. Счет. – М.: 1998
- 8.Шевелев, К. В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». М.: Издательство «Ювента»,2006.
- 9.Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать!.Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.

Для учащихся и родителей:

- 1.Абдурасулова, Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) //Психолог в детском саду. - 1999. - №3-4. - С.62-64.
- 2.Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с.
3. Алябьева, Е.А. «Психогимнастика в детском саду» 2003г. -89с.
- 4.Безруких, М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.-256 с.
- 5.Громова ,Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.-84 с.
- 6.Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
- 7.Куражева, Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- Спб.: Речь, 2007.- 240 с.
- 8.Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М. Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 256с.
- 9.Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР- М,: ТЦ Сфера, 2005 -64с.
- 10.Фопель, К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2005г.
- 11.Хухлаева, О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения социально-гуманитарной направленности
«Тропинка в школу»
на 2022-2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования – Самар Анастасия Александровна
Количество учащихся – 15.

Цель: создание благоприятной среды для развития учащихся.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Тематические мероприятия

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
4	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
7	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
9	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
10	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
11	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
12	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое,	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
13	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
14	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
15	Конкурс творческих работ, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
16	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

17	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
18	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Духовно-нравственное, познавательное, профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
19	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
20	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
21	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
22	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

**Календарный учебный график
объединения «Тропинка в школу»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Форма контроля	Наблюдение				Беседа				Задание на карточках				Сочинение рассказа				Игра			Задание на карточках				Задание на карточках				Задание на карточках, наблюдение				Игра				
Всего часов в год – 108	13				12				14				13				10			11				13				11				11				

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ
_____ А.К.Муслединова

«___» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование

на 2022-2023 учебный год

Руководитель:

Самар Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Название программы: дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа

Название объединения:

«Тропинка в школу»

Количество часов: в неделю – 3 часа,
в год – 108 часов

Возраст учащихся: 5-6 лет

Год обучения: 1

пгт Ленино
2022 год

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		всего	т	п	по плану	по факту	
1	Комплектование объединения. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	01.09.2022		
2	Комплектование объединения. Беседа об осени, о празднике. Знаний, о школе.	1	0,5	0,5	06.09.2022		
3	Комплектование объединения. Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, загадки об осени, раскрашивание кленовых листочков.	1		1	07.09.2022		
4	Комплектование объединения. Встречаем Осень. Составление коллективной композиции «Осеннее дерево»	1		1	08.09.2022		
5	Осень. Дидактическая игра «4-й лишний», наблюдение за осенними изменениями в природе, беседа о труде людей осенью.	1		1	13.09.2022		
6	Речь. Предложение	1	1		14.09.2022		
7	Слово. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	15.09.2022		
8	Грибы. Ягоды. Форма предметов. Размер предметов.	1	0,5	0,5	20.02.2022		
9	Ярмарка. Корзинка с осенними подарками.	1	0,5	0,5	21.09.2021		
10	Дидактическая игра «Разложи грибы и ягоды в корзины». Раскрашиваем грибы и ягоды.	1		1	22.09.2022		
11	«Осеннее лесное путешествие» Предложение. Слово. Схема предложения. Заучивание стихотворения «Мишка косолапый...».	1	0,5	0,5	27.09.2022		
12	Число и цифра 1. Форма, размер, цвет предметов.	1	1		28.09.2022		
13	Повторение ранее пройденной темы. Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету (размеру, форме).	1		1	29.09.2022		
14	Загадки о фруктах и овощах.	1	0,5	0,5	04.10.2022		

	Беседа о выращивании растений, необходимых условиях для роста и развития растения.						
15	Повторение. Композиция «Фруктовая корзинка»	1		1	05.10.2022		
16	Витамины, содержащиеся во фруктах и овощах. Здоровая пища. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	1		1	06.10.2022		
17	Встреча детей с Косолапым Мишкой в лесу. Буква и звук А.	1	1		11.10.2022		
18	Дети и Косолапый Мишка играют в игру «Весёлый лесной огород». Звуки, буквы. Выделение первого и последнего звука в словах.	1	0,5	0,5	12.10.2022		
19	Повторение ранее пройденного материала.	1		1	13.10.2022		
20	Число и цифра 2. Деление предметов в группы по 2. . Раскрашивание Мишки и шишки (работа парами), установление взаимного соответствия – «Каждому Мишке по шишке...»	1	0,5	0,5	18.10.2022		
21	Звуки и буквы. Буква и звук О. Выделение первого и последнего звука в словах. Встреча паровозика из Ромашкова.	1	1		19.10.2022		
22	Просмотр фрагмента мультфильма. Беседа. Составление коллективной композиции «Паровозик из Ромашкова».	1		1	20.10.2022		
23	Повторение. Число и цифра 3. Деление предметов в группы по 2, по 3.	1	1		25.10.2022		
24	Форма предметов. Размер предметов. Сравнение групп предметов путём установления взаимного соответствия. Понятия «больше», «меньше».	1	0,5	0,5	26.10.2022		
25	Обобщение понятий «овощи», «фрукты», форма, цвет, размер овощей, фруктов, дидактическая игра «Сбор фруктов».	1		1	27.10.2022		

26	Звуки и буквы. Звук и буква Э. Выделение заданного звука в начале, середине, конце слова.	1	0,5	0,5	01.11.2022		
27	Число и цифра 4. Понятие «больше на 1». Деление слова на слоги.	1	1		02.11.2022		
28	«Разноцветные сказки». Звук и буква И.	1		1	03.11.2022		
29	Составление предложений по вопросам педагога (полный ответ). Раскрашивание жуков и бабочек.	1	0,5	0,5	08.11.2022		
30	Повторение. Число и цифра 5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Числовая прямая, расположение чисел на ней	1	0,5	0,5	09.11.2022		
31	Пересчёт множеств предметов. Правила пересчёта предметов. Чтение сказки «теремок», театрализация сказки	1		1	10.11.2022		
32	Буратино помогает тянуть Репку. Звук и буква У. Деление на слоги, ударение. Схема слова.	1		1	15.11.2022		
33	Гласные звуки А, О, Э, И, У. Заполнение «домика», в котором живут гласные звуки. Конструктивная игра «Строим теремок»	1	0,5	0,5	16.11.2022		
34	Повторение. Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Правила пересчёта предметов. Деление предметов на группы по 2, 3, 4, 5. Числовая прямая.	1		1	17.11.2022		
35	Приём построения числовой прямой, нахождение «соседей» числа по числовой прямой. Рисование репки на основе сказки (раскрашивание репки).	1	1		22.11.2022		
36	«В гостях у сказки». Гласные буквы и звуки А, О, Э, И, У.	1	1		23.11.2022		
37	Повторение. Числа 1-5. Составление «Разноцветной сказки» (сюжет придумывают дети).	1		1	24.11.2022		

38	Пересчёт предметов и установление соответствия их количества с цифрой Составление коллажа (рисование иллюстраций) к составленной сказке на прошлом занятии.	1		1	29.11.2022		
39	Буратино помогает сосчитать гусей у бабуся. Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	1	1		30.11.2022		
40	Работа с числовой прямой. Пересчёт предметов, отражение их количества числами.	1		1	01.12.2022		
41	Деление слов на слоги, постановка ударения, составление схем слов. Повторение изученных гласных звуков. Звук и буква М.	1	1		06.12.2022		
42	Согласные звуки. По иллюстрации к сказке репка вспоминаем содержание сказки. Рисование репки (раскрашивание репки).	1		1	07.12.2022		
43	Звук и буква Н. Заполняем домик для согласных звуков. Повторение гласных звуков. Составление слогов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	08.12.2022		
44	Высокий - низкий, широкий - узкий, большой - маленький, длинный – короткий.	1	0,5	0,5	13.12.2022		
45	Числа 1-10. Счёт предметов. Знакомство с понятием «задача». Составление простейших задач с числами в пределах 10.	1		1	14.12.2022		
46	«Количественный и порядковый счёт. Смежные числа (числа-соседи). «Подбери сапожки для сороконожки».	1		1	15.12.2022		
47	Звук и буква П. Гласные и согласные звуки. Составление схем слов с использованием цветовых символов (гласный – красный цвет, согласные – синий цвет).	1		1	20.12.2022		

48	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П. Просмотр мультфильма: «Три медведя». Беседа	1		1	21.12. 2022		
49	Повторение. Числа 1-5. Счёт предметов количественный и порядковый. Раскрашивание Мишутки.	1		1	22.12. 2022		
50	Знаки «+» и «-». Запись примеров. Составление простейших задач.	1		1	27.12. 2022		
51	Число и цифра 6. Чтение сказки В. Сутеева с показом иллюстраций, пересказ сказки. Раскрашиваем котёнка.	1		1	28.12. 2022		
52	Количественный и порядковый счёт предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Показ записи производимых операций. Дидактическая игра «Разложи котят по цвету».	1		1	29.12. 2022		
53	Повторение изученных гласных и согласных букв. Выделение гласных и согласных звуков.	1		1	10.01. 2023		
54	Составление предложений. Дидактическая игра «Серые и белые гуси» (распределение предметов на две группы по цвету).	1		1	11.01. 2023		
55	Число и цифра 7. Количественный и порядковый счёт предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Повторение	1		1	12.01. 2023		
56	Повторение. Чтение стихотворения «Два весёлых гуся», заучивание	1		1	17.01. 2023		
57	Звук и буква Т. Гласные и согласные звуки. Составление схем слов с использованием цветовых символов	1		1	18.01. 2023		
58	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т. Дидактическая игра «Корабли большие и маленькие»	1		1	19.01. 2023		
59	Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый.	1		1	24.01. 2023		

	Составление простейших задач. Дидактическая игра «Чего не стало?».						
60	Чтение стихотворения «Кораблик», заучивание стихотворения наизусть. Аппликация «Кораблик».	1		1	25.01.2023		
61	Отправляемся в Простоквашино на экскурсию с Матроскиным в продуктовый магазин. Звук и буква К. Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	26.01.2023		
62	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К. Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Дидактическая игра «Я вижу что-то ... (квадратное, круглое, треугольное).	1		1	31.01.2023		
63	Повторение. Презентация «Прогулка к озеру». Условия их жизни и роста. Раскрашивание рыбки.	1		1	01.02.2023		
64	Встречаемся с Веселым Кроликом. Гласные и согласные звуки. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К. Дидактическая игра «Варим суп»	1	0,5	0,5	02.02.2023		
65	Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Составление простейших задач. Сравнение геометрических фигур «на глаз» и наложением.	1	0,5	0,5	07.02.2023		
66	Беседа о вкусной и здоровой пище. Временные промежутки «Утро», «День», «Вечер», «ночь», подбор меню для каждого временного промежутка.	1	0,5	0,5	08.02.2023		
67	Звук и буква Х. Гласные и согласные звуки. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х.	1	0,5	0,5	09.02.2023		
68	Повторение. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Котята и щенки»	1		1	14.02.2023		

69	Число и цифра 8. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Понятия «Длиннее-короче», «шире-уже». Просмотр фрагмента мультфильма «Котёнок по имени Гав». Беседа об имени. Что означает моё имя?	1	0,5	0,5	15.02.2023		
70	Повторение. Составление рассказа по плану. Отчество, что оно означает. Дидактическая игра «Имена и отчества». Рисунок семьи.	1		1	16.02.2023		
71	Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги, постановка ударения, составление схем слов. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х.	1	0,5	0,5	21.02.2023		
72	Счет предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентировка в пространстве: справа, слева, снизу, сверху. Дидактические игры	1		1	22.02.2023		
73	Повторение. Дидактическая игра «Кто живёт в лесу». Дидактическая игра «Животные и их детёныши». Презентация «В лесу». Составление рассказа «В лесу».	1		1	28.02.2023		
74	Звук и буква Ф. Согласные мягкие и твёрдые. Составление схем слов с использованием цветовых символов	1	0,5	0,5	01.03.2023		
75	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Слушай внимательно».	1	0,5	0,5	02.03.2023		
76	Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя.	1	0,5	0,5	07.03.2023		
77	Повторение. Беседа об аквариуме, его обитателях. Составление предложений по теме «Наш аквариум». Аппликация «Наш аквариум».	1		1	09.03.2023		

78	Гласные ударные и безударные. Составление схем слов с использованием цветowych символов. Дидактическая игра «Поможем Матроскину»	1	0,5	0,5	14.03.2023		
79	Согласные мягкие и твёрдые. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Простоквашино»	1	0,5	0,5	15.03.2023		
80	Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Рисование портрета друга. (Беседа о дружбе)	1		1	16.03.2023		
81	Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. Ориентация на листе бумаги. Просмотр фрагмента мультфильма. Беседа о дружбе, о способах решения конфликтов	1	0,5	0,5	21.03.2023		
82	Звук и буква Й. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие, работа с домиками	1	0,5	0,5	22.03.2023		
83	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Число и цифра 10. Числовая прямая. Ориентация на себя и от себя. Ориентация на листе бумаги.	1	0,5	0,5	23.03.2023		
84	Повторение. Дидактическая игра «Составляем узоры». Геометрические фигуры. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Продуктовый магазин»	1		1	28.03.2023		
85	Звук и буква Й. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие, работа с домиками. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	29.03.2023		
86	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа,	1		1	30.03.2023		

	отсчитывание от заданного числа.						
87	Повторение. Самостоятельная работа	1		1	04.04.2023		
88	Презентация о домашних животных. Составление рассказа о кролике. Аппликация из ваты «Веселый кролик».	1		1	05.04.2023		
89	Буква Ё. Составление схем слов с буквой Ё. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. (Путешествуем по миру. Где живут пингвины?)	1		1	06.04.2023		
90	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа	1	0,5	0,5	11.04.2023		
91	Повторение. Составление элементарных задач, решение	1		1	12.04.2023		
92	Встреча с пиратами! Буква Ё. Составление схем слов с буквой Ё. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П,	1	0,5	0,5	13.04.2023		
93	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1	0,5	0,5	19.04.2023		
94	Повторение. Самостоятельная работа.	1		1	20.04.2023		
95	Беседа о посещении магазина. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», тренировка в употреблении вежливых речевых форм	1		1	25.04.2023		
96	Буква Ю. Составление схем слов с буквой Ю. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф.	1	0,5	0,5	26.04.2023		
97	Беседа о городском транспорте. Дидактическая игра по правилам ПДД. Виртуальная экскурсия по посёлку.	1	0,5	0,5	27.04.2023		
98	Числа 1-10. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам. Дидактическая игра «Звёздочки»	1	0,5	0,5	03.05.2023		

99	Буква Ю. Составление схем слов с буквой Ю. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	04.05.2023		
100	Кто такие астрономы, чем занимаются. Карта звёздного неба. Созвездия. Названия созвездий. Полярная звезда. Рисование ночного неба	1	0,5	0,5	11.05.2023		
101	Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам.	1		1	16.05.2023		
102	Повторение. Самостоятельная работа	1		1	17.05.2023		
103	Знакомимся с Весёлыми медузами. Буква Е, обозначающая два звука. Составление схем слов с буквой Е.	1	0,5	0,5	18.05.2023		
104	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1		1	23.05.2023		
105	Просмотр одной из серий м/ф «Лунтик», беседа по содержанию, главные герои, их характеры, раскрашивание героев мультфильма.	1		1	24.05.2023		
106	Развивающая игра «Скоро в школу!»	1		1	25.05.2023		
107	Развлекательная викторина	1		1	30.05.2023		
108	Итоговое занятие	1		1	31.05.2023		
	Всего	108					

